

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 07 » декабря 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: _____ Микро- и макроэкономика
(наименование)

Форма обучения: _____ очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: _____ 01.03.02 Прикладная математика и информатика
(код и наименование направления)

Направленность: _____ Математическое и информационное обеспечение
экономической деятельности (СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование системных знаний в области микроэкономики и макроэкономики, в частности: изучение основных законов функционирования экономики, основ экономической политики, экономических инструментов анализа.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний: правовых и экономических законов, категорий, методов исследования, в том числе математических и эконометрических моделей, фундаментальных проблем экономической науки; закономерностей развития экономических систем, особенностей рыночной экономики, принципов и особенностей функционирования отдельных рынков, поведения хозяйствующих субъектов на различных типах рынков; макроэкономических зависимостей и связей для оценки существующей в экономике ситуации; макроэкономических явлений и процессов и выявления их закономерностей причинно-следственных связей в экономике;
- формирование умений: решать микроэкономические задачи с применением методов микроэкономического анализа, обосновывать экономические решения на микроуровне на основе интерпретации полученных результатов; решать макроэкономические задачи с применением методов макроэкономического анализа, обосновывать экономические решения на макроуровне на основе интерпретации полученных результатов;
- формирование навыков: экономико-математического моделирования с целью анализа экономических явлений и процессов на основе интерпретации полученных результатов в рамках организационно-управленческой деятельности на микро-и макроуровнях.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- экономическая система и ее элементы;
- рынки потребительских товаров и услуг;
- рынки факторов производства;
- типы рыночных структур;
- издержки, доход и прибыль фирмы;
- равновесие фирм на различных типах рынков.
- экономический рост, его факторы и темпы;
- экономический цикл и его причины;
- занятость и безработица;
- общий уровень цен и инфляция;
- уровень ставки процента и денежное обращение;
- состояние государственного бюджета финансирование бюджетного дефицита;
- состояние платежного баланса и валютный курс.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.3	ИД-1ПК-1.3	Знает порядок микроэкономического и макроэкономического анализов финансовой, бухгалтерской и иной информации, относящейся к деятельности предприятий и организаций различного типа	Знает порядок анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, относящейся к деятельности предприятий и организаций различного типа	Контрольная работа
ПК-1.3	ИД-2ПК-1.3	Умеет определять микро- и макропараметры экономической деятельности предприятий и организаций при принятии решений	Умеет определять параметры экономической деятельности предприятий и организаций при принятии решений	Дискуссия
ПК-1.3	ИДЗПК-1.3	Владеет навыками сбора информации с применением методов микро- и макроэкономического анализа с последующей интерпретацией полученных результатов и применением их в организационно-управленческой деятельности хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях с целью определения значимых свойств экономических процессов или объектов	Владеет навыками сбора информации с целью определения значимых свойств экономических процессов или объектов	Контрольная работа

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	36	36	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	16	16	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	18	18	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
5-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Микроэкономика	8	0	8	18
<p>Тема 1. "Предмет и метод микроэкономики". Потребность. Блага. Ресурсы. Факторы производства. Проблемы выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.</p> <p>Тема 2. "Экономические системы". Экономическая система. Командно-административная экономическая система. Рыночная экономическая система. Рынок. Функции рынка.</p> <p>Темы 3. "Спрос, предложение и рыночное равновесие". Спрос. Шкала спроса. Величина спроса. Закон спроса. Предложение. Шкала предложения. Величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие.</p> <p>Тема 4. "Эластичность спроса и предложения". Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения.</p> <p>Тема 5. "Поведение потребителя". Общая полезность. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Количественный подход. Ординалистский подход. Кривая безразличия. Карта безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия. Бюджетное ограничение. Потребительское равновесие.</p> <p>Тема 6. "Фирма. Производство. Издержки". Фирма. Краткосрочный период. Долгосрочный период. Общий продукт фирмы. Средний продукт фирмы. Предельный продукт фирмы. Бухгалтерские издержки. Неявные издержки. Экономические издержки. Общие издержки. Общие постоянные издержки. Общие переменные издержки. Средние общие издержки. Средние постоянные издержки. Средние переменные издержки. Предельные издержки.</p> <p>Тема 7. "Конкуренция и рыночные структуры". Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.</p> <p>Тема 8. "Рынки факторов производства". Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p>				
Макроэкономика	8	0	10	18
<p>Тема 9. "Предмет и метод макроэкономики". Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Совокупный спрос и совокупное предложение.</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>Тема 10. "Система национальных счетов". Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережение. Инвестиции. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен.</p> <p>Тема 11. "Экономический рост, экономический цикл". Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Типы экономического роста. Понятие экономического цикла. Основные фазы и индикаторы экономического цикла. Причины экономического цикла.</p> <p>Тема 12. "Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица". Основные категории населения страны. Безработица и ее формы. Последствия безработицы. Инфляция и ее виды. Темп инфляции. Реальный и номинальный доходы. Стабилизационная политика.</p> <p>Тема 13. "Деньги, денежные агрегаты". Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Понятие денежного агрегата. Типы денежных агрегатов. Уравнение денежного обращения.</p> <p>Тема 14. "Банковская система". Эффект мультипликатора. Банковская система.</p> <p>Тема 15. "Государственное регулирование." Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика. Инструменты бюджетно-налоговой политики. Виды бюджетно-налоговой политики: стимулирующая и сдерживающая. Государственные расходы и налоги. Понятие и классификация налогов. Функции налогов. Денежно-кредитная политика. Инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики. Механизм кредитной мультипликации. Функции и задачи Центрального и коммерческих банков. Активные и пассивные операции банков.</p> <p>Тема 15. "Международные экономические отношения Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p>				
ИТОГО по 5-му семестру	16	0	18	36
ИТОГО по дисциплине	16	0	18	36

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Приобретение умений анализировать эластичность спроса и предложения; оценивать альтернативную стоимость; интерпретировать поведение потребителя.
2	Приобретение умений расчета финансовых показателей фирмы; планирования мероприятий, направленных на улучшение финансового состояния хозяйствующего субъекта, находящего на микроуровне.
3	Приобретение умений в области определения монопольного положения фирмы на рынке, антимонопольного регулирования.
4	Приобретение умений определения положений дискриминации на рынке труда.
5	Приобретение умений расчета простого и сложного процентов.
6	Приобретение умений расчета ВВП различными способами.
7	Приобретение умений определения фаз экономического цикла по характерным признакам.
8	Приобретение умений определения уровня безработицы: естественного и фактического.
9	Приобретение умений расчета темпа инфляции.
10	Приобретение умений составлять уравнение денежного обращения; рассчитывать денежный мультипликатор.
11	Приобретение умений расчета банковского мультипликатора; определения активов и пассивов банковских операций.
12	Приобретение умений расчета величины бюджетного дефицита.
13	Приобретение умений составления системы фактов социально-экономической жизни в сфере международных экономических отношений

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Ивасенко А. Г. Микроэкономика : учебное пособие для вузов / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. - Москва: КНОРУС, 2013.	50
2	Ильяшенко В. В. Микроэкономика : учебник для вузов / В. В. Ильяшенко. - Москва: КНОРУС, 2012.	2
3	Симкина Л. Г. Микроэкономика : учебное пособие для вузов / Л. Г. Симкина. - Москва: КНОРУС, 2013.	3

2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Максимова В. Ф. Микроэкономика : учебник для вузов / В. Ф. Максимова. - Москва: Изд-во МФПУ Синергия, 2012.	1
2	Микроэкономика : учебник для вузов / И. Г. Лукманова [и др.]. - Москва: Изд-во АСВ, 2013.	11
3	Тарануха Ю.В. Микроэкономика : учебник / Ю.В. Тарануха, Д.Н. Земляков. - Москва: КНОРУС, 2013.	12
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Плотницкий М.И. Микро- и макроэкономика: учебное пособие/ М.И. Плотницкий, Л.В. Воробьева, Н.Н. Сухарева. – Мн.: Книжный дом, Мисанта, 2004. - 185 с.	http://www.bseu.by:8080/handle/edoc/63208	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Microsoft Office Visio Professional 2016 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	компьютер и проектор	1
Практическое занятие	компьютер и проектор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Микро- и макроэкономика»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление: 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

Профиль: Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности

Квалификация выпускника: Бакалавр

Выпускающая кафедра: Экономика и управление промышленным производством

Форма обучения: Очная

Курс: 3

Семестр: 5

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен: 5 семестр

Пермь 2020

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций знать, уметь, владеть, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Итоговый
	Т	ТО	ОПР	Т/КР	Экзамен
Усвоенные знания					
З.1 Знать основные микроэкономические категории, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;		ТО1		КР1	ТВ
З.2 Знать основополагающие экономические законы, категории, концепции, фундаментальные проблемы экономической науки, закономерности развития экономических систем на микро- и макроуровне;	С1	ТО2		КР2	ТВ
З.3 Знать основы современного микроэкономического и макроэкономического анализов;		ТО3		КР3	ТВ
Освоенные умения					
У.1 Уметь определять микро- и макропараметры экономической деятельности предприятий и организаций при принятии решений			ОПР1 ОПР2	КР2	ПЗ
У.2 Уметь находить пути решения проблем и предлагать варианты стратегий развития хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях с учетом проведенного анализа			ОПР3 ОПР4	КР3	ПЗ
У.3 Уметь осуществлять экономический анализ и строить стандартные математические и эконометрические модели с учетом особенностей хозяйствования на микро- и макроуровнях.			ОПР5 ОПР6 ОПР7	КР3	ПЗ
Приобретенные владения					

В.1 Владеть навыками построения стандартных математических и эконометрических моделей с целью анализа деятельности хозяйствующих субъектов на микро-и макроуровнях;			ОПР8 ОПР9 ОПР10		КЗ
В.2 Владеть навыками сбора информации с применением методов микро- и макроэкономического анализа с последующей интерпретацией полученных результатов и применением их в организационно-управленческой деятельности хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях с целью определения значимых свойств экономических процессов или объектов			ОПР11 ОПР12 ОПР13		КЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПР – отчет по практическим занятиям; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования:

- программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся;

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по практическим занятиям, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме.

Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты отчетов по практическим занятиям и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Защита решенных задач на практических занятиях

Всего запланировано 13 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС программы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежных контрольных работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Микроэкономика», вторая КР – по модулю 2 «Макроэкономика».

Типовые задания первой КР:

1. Описание факторов, влияющих на эластичность спроса и предложения.
2. Описание особенностей антимонопольного регулирования в России.
3. Описание видов безработицы.
4. Описание внешних эффектов и общественных благ.

Типовые задания второй КР:

1. Анализ социально-экономических последствий банкротства банков.
2. Анализ кредитно-денежной политики за конкретный промежуток времени.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех отчетов по практическим занятиям и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Альтернативная стоимость как основа для выбора.
2. Рыночная экономическая система: особенности функционирования.
3. Факторы спроса и предложения.
4. Виды безработицы и особенности каждого.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Построить КПВ по имеющимся данным.
2. Рассчитать эластичность по цене на основе имеющихся данных и сделать выводы.
3. Найти равновесную цену и количество по имеющимся данным.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Рассчитать ВВП по предложенным данным всеми известными способами.
2. Проанализировать и объяснить изменение основных макроэкономических показателей на различных этапах экономического цикла.
3. Определить параметры общего рыночного равновесия при помощи модели IS-LM.

Перечень типовых ситуационных заданий и кейсов для проверки умений и владений представлен в приложении 1. *Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.*

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС специальности.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1

Типовые ситуационные задания и кейсы для проверки умений и владений

Задание № __. (анализ кейс-стади)

Проверяемые результаты обучения: у2; в2

Задание. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и ответьте на вопросы задания.

Критерии оценки ситуационных заданий

Оценка «пять» ставится, если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данной ситуации, с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения складывающейся ситуации.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения.

Оценка «три» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.

1. В статье представлено описание ситуации, требующей выбора на основе принципа ограниченности ресурсов. Необходимо прочитать, проанализировать и ответить на вопросы:
 1. Верно ли, что проблема ограниченности ресурсов стоит перед отдельно взятым человеком, но отсутствует перед человечеством в целом?
 2. Как проблема ограниченности ресурсов влияет на расставление приоритетов на международной арене?
 3. Поясните на материалах кейса понятия альтернативных издержек и экономического выбора.
2. Возьмите данные за несколько лет для расчета ВВП страны и проанализируйте тенденции изменения основных макроэкономических показателей. За счет каких факторов происходили изменения? Сделайте свой прогноз экономического роста страны на краткосрочный и среднесрочный период.